

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(еженедельное планирование)

Группа № 6
Возраст 4-5

ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Воспитатель: _____

Тема: «Путешествия (Отправляемся в поход)»

Дата: 26.02.-01.03.24

Цель: закрепить и расширить знания детей о туризме, путешествиях их видах, особенностях. Познакомить детей с понятиями «турист», «поход», «привал»; дать знания об активном отдыхе, о правилах подготовки к туристическому походу. Познакомить с известными путешественниками и их открытиями. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Воспитывать интерес к активному отдыху.

Основные памятные даты/праздники, образовательные события, тематические дни	Основные направления воспитательной работы	Воспитательные события и итоговые мероприятия	Обогащение РППС (отражение темы)
1 марта - День кошек в России.	Социальное направление, познавательное направление, патриотическое направление, эстетическое направление, трудовое направление воспитания	Фото-выставка «Моя любимая кошечка» Загадывание загадок Рисование по трафаретам «Милуэт», кошки» Выставка фотографий «Семейные путешествия»	Пополнение книжного уголка фотографиями знаменитых путешественников, новыми книгами об экотропах, приключениями и туризме в России. Чтение «Лягушка - путешественница» В. Гаршин Чтение тематического словаря «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» Цель: продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Книжки – малышки «Веселый зоопарк» Пополнение масок для сюжетных игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: рюкзаки; консервы; фонарь; компас; карта; спички С/р игра «Я – водитель», сюжет «Везу пассажиров на вокзал» Цель: расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. С/р игра «Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк» Цель: учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий «Пассажирский поезд отправляется в путешествие».

Для ознакомления

Для ОЗНАКОМЛЕНИЯ

			<p>Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.</p> <p>Игра путешествие «Экспедиция в Африку» Цель: ознакомление детей с природой Африки, формирование познавательного интереса к многообразию растительного и животного мира, воспитание бережного отношения к животным и растениям.</p> <p>Путешествие по экологической тропе Цель: воспитание бережного отношения к природе</p> <p>Путешествие на корабле «Природа» Цели: формирование экологической культуры детей, воспитание бережного отношения к природе. Путешествие происходит по станциям.</p> <p>Дополнительные задания: Цель: обогащение личного опыта дошкольников по взаимодействию с природой, повышение интереса к экологическому туризму</p> <p>Раскраски и пазлы по теме недели.</p> <p><u>Прослушивание музыкальных произведений:</u> фонограмма голосов животных «Отгадай, чей голос?», музыкальное произведение «В мире животных», фонограмма голосов животных</p> <p>Исследовательская деятельность с водой, на метеостанции.</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> Д/и «Следы животных», «Экологическое лото», «Земля и её обитатели».</p> <p>Обогащение центра творчества: раскраски «Животные», «Транспорт», «Птицы»</p> <p>Тренироваться в обводках, штриховках. Задания, лабиринты, составление плана и карт. Раскраски, иллюстрации по теме</p>
--	--	--	---

			«Путешествия», Записи в дневник наблюдений. Изучение карты мира и глобуса, изготовление карты сокровищ Конструирование самолёта, поезда. Рисование карты участка с изображением видовых точек Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Самый лучший город на земле.»
--	--	--	--

I.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ.(п.24.1 ФОП)			
Виды деятельности			
№	В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)	Формы (где реализуется?)
1	Ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально-практические отношения со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым: ситуативно - деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное. Общение со сверстниками: ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое	Занятия, свободная деятельность, развивающий диалог, педагогические проблемные ситуации, утренний и вечерний круг, экспериментирование, беседы, образовательные события, проектная деятельность,
2	Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие	Утренняя гимнастика, прогулка, занятия, туризм (экскурсия, поход), досуг, развлечение и др.
3	Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Занятия, чтение худ.литературы, утренний и вечерний круг, беседы, культурная практика, клубный час и др.
4	Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, Музыкально - ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Занятия, свободная деятельность, досуг, развлечение, театр, утренник, утренняя гимнастика под музыку, концерты и праздники, театральная пятница

ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

5	Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-	Занятия, все режимные моменты, труд, самостоятельная деятельность, культурная практика, самообслуживание и т.д.
6	Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.	Сюжетно –ролевые игры, свободная игра, культурная практика, занятия, прогулка, театр и др.
7	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.	Занятия, культурная практика, прогулка
8	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.	Занятия, совместная деятельность, свободная деятельность, культурные практики, прогулка,
9	Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает метелкой, поливает цветы лейкой и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	Дежурство, занятия, труд, КГН, самообслуживание, прогулка, акции, субботники, коллективные творческие дела, индивидуальные получения, и др.
	9 видов деятельности	8 видов деятельности	

ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная
(в пяти образовательных областях) (п.2.11.2 ФГОС ДО)**

Дни недели / краткое содержание занятий

Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
<p>Занятие №1 Природа <u>Источник:</u> конспект из интернета https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poznanie-fckm-v-srednei-grupe-na-temu-priroda-vokrug-nas.html «Природа вокруг нас» Задачи: <u>1.Обучающая:</u> Сформировать у детей обобщенное представление о слесе «лес» Уточнить знание детей о видах деревьев, растущих в окрестностях города. Обобщить представление детей о многообразии животных, обитающих в лесах родного края. Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. <u>2.Развивающие:</u> Формировать логическое мышление через дидактические игры.</p>	<p>Занятие №1 Экспериментирование <u>Источник</u> конспект из интернета https://shmakova-egorschool13.edumsko.ru/foolders/post/2516852 «Снег и его свойства» Задачи: <u>1.Обучающая:</u> помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; закрепить знания о свойствах снега; учить детей анализировать, делать выводы <u>2. Развивающие:</u> развивать мышление; прививать здоровый образ жизни, интерес к зимним явлениям неживой природы <u>3.Воспитывающие:</u> вызвать радость от открытий, полученных из опытов</p>	<p>Занятие №1 Обучение грамоте <u>Источник:</u> В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Звуковая культура речи: звук Ч Задачи: <u>1.Обучающая:</u> познакомить детей с новым звуком (ч); отрабатывать произношение звука в слогах и словах; научить произносить звук (ч) медленно - быстро, громко – тихо (шепотом); активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять умение определять место звука в начале и конце слов. <u>2.Развивающая:</u> Развивать чувство прикосновения, физиологическое</p>	<p>Занятие №1 Народное декоративно-прикладное рисование <u>Источник:</u> конспект из интернета https://www.maam.ru/detskijsad/-dymkovskaja-rospis-konspekt-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dekorativnoe-risovanie-v-srednei-grupe.html «Дымковская роспись» Задачи: <u>1. Обучающая:</u> учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круг, кольцо, прямые и волнистые линии, точки); формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью в изображении элементов (всей кистью, концом кисти, приемом тычка). <u>2.Развивающая:</u></p>	<p>Занятие №1 Формирование основ безопасного поведения <u>Источник:</u> К. Ю. Белая «Правила безопасного поведения на улицах» Задачи: <u>1.Обучающая:</u> Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части тротуара. Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей. Закрепить знание сигналов светофора для детей. <u>2.Развивающая:</u> Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность. <u>3.Воспитывающая:</u> Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать</p>

ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

<p>Развивать познавательный интерес детей, внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p><u>3.Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>Воспитывать интерес и любознательность.</p> <p><u>Мотивация:</u></p> <p>Формировать представление о взаимосвязи в природе.</p> <p><u>Форма:</u></p> <p>Игровая ситуация, беседа-диалог, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, использование мнемотаблицы, физкультминутка, подведение итогов.</p> <p><u>Ситуации выбора:</u></p> <p>Вид деятельности, выбор партнера, выбор средств.</p> <p><u>Результат(продукт):</u></p> <p>составлении</p>	<p>Воспитание аккуратности при работе.</p> <p><u>Мотивация:</u></p> <p>изучение свойств снега.</p> <p><u>Форма:</u></p> <p>Организационный момент, словесные - художественное слово, уточнения, вопросы, объяснение, рассказ, указание; игровые приемы, проблемная ситуация; практические – динамическая пауза</p> <p><u>Ситуации выбора:</u></p> <p>Вид деятельности, выбор партнера, выбор средств.</p> <p><u>Результат(продукт):</u></p> <p>Пополнение карт-техники опытом.</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p>А теперь давайте вспомним, чего нового вы сегодня узнали?</p> <p>Ребята, вам понравилось сегодня на занятии?</p> <p>Что мы можем сказать про снег?</p> <p><u>Обогащение РППС:</u></p> <p>Игрушка Снеговик, таз со снегом, белое полотно. Стакан со снегом и водой, ложечки, лупы, бумажные</p>	<p>дыхание, мелкую моторику. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p><u>3.Воспитывающая:</u></p> <p>Воспитывать интонационную выразительность речи. Воспитывать умение слушать ответы детей, отвечать на вопросы</p> <p><u>Мотивация:</u></p> <p>научится правильно произносить звук ч, находить его в словах</p> <p><u>Форма:</u></p> <p>Занятия, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Ситуации выбора:</u></p> <p>Вид деятельности, выбор партнера, выбор средств.</p> <p><u>Результат(продукт):</u></p> <p>правильное произношение звука Ч, умение находить его в словах</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p>- Ребята, чью песенку сегодня научился петь язычок? (песенку паровозика)</p> <p>- А как он её поёт? (все дети отвечают: ч-ч-ч).</p>	<p>развивать чувство ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><u>3.Воспитывающая:</u></p> <p>прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Обращать внимание на тесную связь народных традиций, музыки и устного народного творчества.</p> <p><u>Мотивация:</u></p> <p>Рассказать о мастере дымковской игрушки и подарить мамам и папам</p> <p><u>Форма:</u></p> <p>Занятие, показ, игровая ситуация</p> <p><u>Ситуации выбора:</u></p> <p>Выбор средств (шаблон игрушки)</p> <p><u>Результат(продукт):</u></p> <p>Выставка в группе дымковских игрушек.</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p>Чем мы сегодня занимались?</p>	<p>правила дорожного движения.</p> <p><u>Мотивация:</u></p> <p>Узнать о правилах поведения на дороге</p> <p><u>Форма:</u></p> <p>Развивающий диалог, игровая ситуация, режимные моменты.</p> <p><u>Ситуации выбора:</u></p> <p>Вид деятельности, выбор партнера, выбор средств.</p> <p><u>Результат(продукт):</u></p> <p>Памятка «Правила безопасного поведения на дороге»</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p>Сколько сигналов у светофора?</p> <p>Можно ли переходить улицу на желтый сигнал светофора?</p> <p>Что означает красный сигнал светофора?</p> <p>При каком сигнале можно переходить улицу?</p> <p><u>Обогащение РППС:</u></p> <p>конструктор Лего трех цветов, дорожные знаки, кукла Петрушка, круги, соответствующие цвета светофора.</p>
--	---	--	--	--

ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Продолжение после покупки.
Сайт yavosp.ru

